

**Силабус навчальної дисципліни
«ОСНОВИ ФІЛОГЕНІЇ РОСЛИН І ТВАРИН»**

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)

Освітня програма: Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 3

Семестр: 5

Факультет	Природничої освіти та природокористування
Кафедра	Біології та здоров'я людини
Викладач(-и)	ПІБ: Красноштан Ігор Васильович Посада: професор кафедри біології та здоров'я людини E-mail: igor.krasnoshtan@udpu.edu.ua ПІБ: Манзій Олена Павлівна Посада: доцент кафедри біології та здоров'я людини E-mail: o.p.manzii@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/login/index.php
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компоненту.
Обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (28 год.), лабораторні (32 год.), самостійна робота (60 год.)
	Заочна форма: лекції (4 год.), лабораторні (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини . Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Студенти не видають за свої результати роботи інших людей. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, поточного та підсумкового контролю результатів навчання. Відвідування занять Для здобувачів вищої освіти навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба або академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдання на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з деканом факультету. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Базується на принципах свободи слова, думки і творчості

Що будемо вивчати?	Основні принципи і завдання біологічної систематики, етапи виникнення та шляхи розвитку рослинного і тваринного світу, еволюційні зв'язки між різними групами рослин, тварин, грибів та інших живих організмів.
Чому це треба вивчати?	Опанування ідеологією сучасної макротаксономії та філогенії органічного світу дозволяє узагальнити та систематизувати принципові положення базових біологічних та спеціальних дисциплін, побачити і зрозуміти динамічну гармонію органічного світу в еволюційному розвитку та його розмаїття.
Яких результатів можна досягнути?	<p>Уміння реконструювати еволюційні перетворення рослин, тварин, мікроорганізмів, установлюючи на цій основі їх походження і родинні зв'язки між таксонами, до яких відносяться вивчені організми</p> <p>Уміння характеризувати відмінності у розвитку органічного світу залежно від геологічних епох формування материків і океанів. Вміти трактувати поняття та терміни, що стосуються рослин та тварин; розуміти і встановлювати прогресивні ознаки наступної групи безхребетних та хребетних тварин в порівнянні з попередньою.</p> <p>Володіння системою знань та принципами аналізу структурно-функціональної організації живої природи, механізмів регуляції та адаптації організмів.</p> <p>Уміння здійснювати аналіз взаємодії різних рівнів організації живої природи між собою, оцінювати особливості впливу екологічних чинників на організми та визначати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії.</p> <p>Володіння достатніми навичками в галузі біології для успішного проведення наукових досліджень під керівництвом наставника. Здатність використовувати інноваційні технології навчання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність інтегрувати факти, закономірності, досвід, когнітивні навички в галузі біології та педагогіки для забезпечення освітнього процесу в основній школі закладів загальної середньої освіти.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні, власної професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>Володіння методами наукового дослідження та вміння їх застосовувати на практиці.</p> <p>Здатність до прийняття обґрунтованих рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей для виконання професійних завдань, у т. ч. для дослідження різних рівнів організації живих організмів, біологічних явищ і процесів.</p> <p>Здатність до поглиблення теоретичних та методологічних знань у галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.</p> <p>Здатність застосовувати знання у професійній діяльності з урахуванням новітніх досягнень, у т. ч. для дослідницької роботи.</p>

	<p>Здатність характеризувати різні рівні організації живої матерії та встановлювати їх взаємозв'язок між собою.</p> <p>Здатність виконувати дослідження з біологічних дисциплін, дотримуючись правил техніки безпеки, описувати, аналізувати, оцінювати експериментальні результати та вміти їх інтерпретувати</p>
Зміст дисципліни	<p>Таксономія та методологія еволюційної систематики. Гіпотези походження еукаріот.</p> <p>Основні напрямки розвитку живих організмів.</p> <p>Основні моменти розвитку рослин. Вихід рослин на суходіл.</p> <p>Виникнення насінини як етап еволюції вищих рослин.</p> <p>Основні етапи розвитку багатоклітинних тварин.</p> <p>Ускладнення будови тіла тварин як необхідний етап їх еволюції.</p> <p>Походження вторинноротих.</p> <p>Існування у водному середовищі.</p> <p>Вихід хребетних на суходіл.</p> <p>Еволюція онтогенезу.</p> <p>Еволюція філогенетичних груп. Еволюція органів і функцій.</p> <p>Порівняльно-анатомічний огляд систем органів тварин</p>
Обов'язкові завдання	<p>Підготовка доповідей за заданою проблематикою дисципліни ,публічні виступи, презентації, захист результатів виконання групових або індивідуальних завдань.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Гістологія з основами цитології та ембріології, анатомія; фізіологія; ботаніка; зоологія; молекулярна біологія; еволюційне вчення; паразитологія</p>
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	<p>1. Красноштан І.В. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з гістології з основами цитології та ембріології: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів/І. В. Красноштан, Т. М. Миронюк, М.І. Пашенко. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Уманський ДПУ імені Павла Тичини. Умань. ПП Жовтий О.О. 2012.С 125.</p> <p>2. Красноштан І.В. Фізіологія рослин: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів /І.В. Красноштан; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини. Умань. ПП Жовтий О.О. 2012. С 134.</p> <p>3. Леонт'єв Д.В. 2018. Система органічного світу: історія і сучасність. Харків: Видавнича група «Основа», 112 с.</p>
Поточний контроль	<p>Поточний контроль передбачає проведення лабораторних занять в аудиторії та оцінювання їх виконання, тестовий контроль.</p>
Підсумковий контроль	<p>Залік.</p>

Розробник



Ігор .КРАСНОШТАН

Розробник



Олена МАНЗІЙ